



Année 2023 / 2024



EMAS 63

Equipe **M**obile d'**A**ppui médico-social à la **S**colarisation du Puy-de-Dôme

Livret des sensibilisations



EMAS 63 - Institut Les Gravouves – 4 rue de Barante – 63100 CLERMONT-FERRAND

<https://www.emas63.fr>

☎ 06 20 31 04 66

✉ collectifemas63@gravouves.fr



L'accueil de la diversité, l'accessibilité, la variété des accompagnements possibles, sont les grands enjeux de l'éducation inclusive.

Dans ce contexte, le rôle des EMAS est d'accompagner les professionnels de la communauté éducative de la maternelle au lycée pour promouvoir le vivre ensemble et favoriser l'apprentissage pour tous, tout en restant vigilant à la qualité du lien social entre tous les acteurs, et au bien-être des élèves.

Enrichir, co-construire et repenser nos pratiques en pluridisciplinarité est le quotidien de notre équipe.

L'EMAS 63 est à considérer comme un **pôle de compétences médico-sociales** au service de l'école inclusive.

Dans le cadre de ses missions, le collectif EMAS 63 met à la disposition des professionnels des établissements scolaires ce **livret de sensibilisations gratuites**. Chaque sensibilisation a été pensée afin de répondre au mieux aux besoins des acteurs de l'école inclusive.

Vous y trouverez une offre vous permettant d'adapter vos pratiques professionnelles afin de prévenir les difficultés de participation des enfants.

Il est aussi possible d'accompagner les équipes scolaires pour qu'elles mènent des projets de sensibilisation auprès de leurs élèves.

Nous espérons que cet outil saura répondre à vos attentes dans vos pratiques professionnelles. N'hésitez pas à nous faire un retour pour l'enrichir et le faire évoluer en fonction de vos besoins.



A. GREGOIRE,
Directeur du CRDV



R. PORTEFAIX,
Directeur de l'Institut
Les Gravouses



G. GREFFIER,
Directeur Adjoint DITEP
OVE de Montferrand

COLLECTIF EMAS 63



S. COLLOT,
Responsable des
SESSAD PEP 63



J.L CHARPOTIER,
Directeur du SESSAD
APF France Handicap

L'EMAS	3
5 ORGANISMES GESTIONNAIRES ET RESSOURCES	4
MISSIONS DE L'EMAS	5
PROFESSIONNELS DE L'EMAS	5
Quelques précisions sur nos actions de sensibilisation	6
I - Accompagner les élèves dans leurs PARCOURS	8
I.1 Se repérer dans la "jungle" du secteur médico-social	9
I.2 Être acteur du repérage et du dépistage des Troubles du Neuro- Développement (TND)	10
I.3 Optimiser une relation de confiance avec la famille de l'élève	11
II – Des METHODES au service de l'inclusion	12
II.1 Découvrir la Communication Alternative et Améliorée	13
II.2 Faciliter la communication dans la classe avec les signes	14
II.3 S'initier aux guidances pour viser l'autonomie	15
II.4 S'initier à la méthodologie de projet	16
II.5 Prévenir les comportements-défis	17
III- Les NEUROSCIENCES	18
III.1 Répondre aux besoins des enfants autistes à l'école	18
III.2 Comprendre le fonctionnement des élèves avec un Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)	20
III.3 Découvrir les troubles des apprentissages	21
III.4 Comprendre l'intégration neurosensorielle pour un environnement de classe plus serein	22
IV « VIVRE-ENSEMBLE »	23
IV.1 Discerner les leviers de l'engagement aux apprentissages	24
IV.2 Conceptualiser les notions de handicap pour agir sur la participation et l'accessibilité	25
IV.3 Agir sur les compétences psychosociales (CPS) avec les élèves	26
IV.4 Mettre en œuvre un projet de classe flexible	27
IV.5 Accompagner au mieux le développement de la communication à l'école : ...	28
V- AUTRES THÈMES	29
La surdité	30
Construction de l'enfant, période adolescente et troubles du comportement.....	31
Sensibilisation à la déficience visuelle	32
Approche handicap moteur et maladie neuro-musculaire.....	33
Accompagnement du jeune polyhandicapé.....	34
Trouble développemental de la coordination Déficits de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH ou TDA)	
Trouble spécifique des apprentissages avec déficit en lecture (dyslexie)	
Trouble spécifique des apprentissages avec déficit de l'expression écrite (dysorthographe)	
Trouble spécifique des apprentissages avec déficit du calcul (dyscalculie)	35
Trouble du développement intellectuel	36

L'EMAS



Cinq organismes gestionnaires et ressources

Missions de l'EMAS

Professionnels de l'EMAS

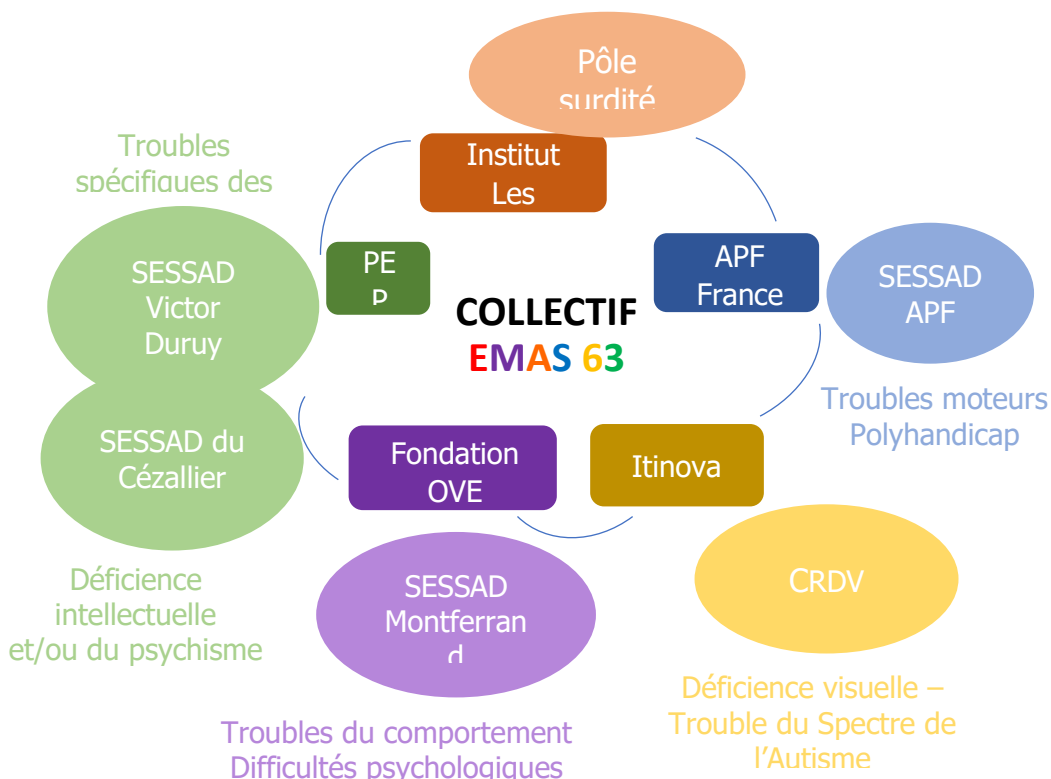
Quelques précisions sur n actions de sensibilisation

5 ORGANISMES GESTIONNAIRES ET RESSOURCES

Cinq organismes qui gèrent des établissements médico-sociaux (accompagnement d'enfants en situation de handicap) se sont réunis pour créer l'EMAS du Puy-de-Dôme à la demande de l'Agence Régionale de Santé Auvergne-Rhône-Alpes (ARS ARA).

Il s'agit de l'Institut Les Gravouses et de quatre associations :

- APF France Handicap
- PEP 63
- Fondation OVE
- Itinova



1. Mettre en œuvre des **actions de sensibilisation** pour les professionnels des établissements scolaires accueillant des élèves en situation de handicap
2. Apporter **appui et conseil** à un établissement scolaire en cas de difficulté avec un élève en situation de handicap
3. Aider la communauté éducative à gérer une **situation difficile**
4. Conseiller l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation de la **MDPH**

PROFESSIONNELS DE L'EMAS

✓ Une équipe fixe

1 Cheffe de service

1 Conseillère technique

1 coordonatrice

3 Référentes d'intervention

✓ Des professionnels-ressources mobilisables

Parmi l'ensemble des professionnels des huit services du collectif :

Éducateurs spécialisés

Enseignants spécialisés

Orthoptistes

Ergothérapeutes

Ophthalmologistes

Adaptateurs-transcripteurs

Assistants de service social

Kinésithérapeutes

Rééducateurs en activités de la vie journalière

Éducateurs de jeunes enfants

Psychologues (dont neuropsychologues)

Orthophonistes

Psychomotriciens

Instructeurs de locomotion

Pédopsychiatres

Interfaces en langue des signes française

Pédiatres et neuropédiatres

Codeurs langue française parlée complétée

Quelques précisions sur nos actions de sensibilisation

✓ Une offre gratuite pour répondre aux besoins de l'école inclusive

Ce livret a été conçu pour soutenir les professionnels qui travaillent auprès des enfants, adolescents et jeunes adultes au sein des établissements scolaires et du périscolaire. Les sensibilisations ont été réfléchies suite à des besoins identifiés. Les profils des élèves étant variables, les besoins des professionnels de l'école inclusive évoluent. **Si la thématique pour répondre à vos besoins n'est pas dans ce livret, n'hésitez pas à contacter la coordonnatrice de l'EMAS afin d'étudier votre demande.**

✓ Modalités pédagogiques

Nos actions de sensibilisations sont délivrées au sein même de votre établissement ou au sein d'une salle mise à disposition par un partenaire du territoire. Le nombre de participants varie en fonction de chaque sensibilisation, merci de vous référer à la partie méthode pédagogique de chaque fiche.

Il est possible de réunir des professionnels d'établissements d'un même groupe scolaire ou des équipes d'établissements scolaires d'un même bassin territorial.

✓ Les formats

Les sensibilisations ont une durée d'1h30 à 3h en fonction de la thématique et de la méthode pédagogique.

L'EMAS 63 peut vous proposer : des formats conférence pour un auditoire de 15 à 100 personnes, des sensibilisations auprès de 5 à 20 personnes, des ateliers et/ou du coaching à l'issue d'une sensibilisation pour accompagner à la mise en pratique d'un outil, d'une méthode, d'une posture. Le nombre de sessions est à définir ensemble à l'issue du recueil des besoins.

✓ Les intervenants

Trois référentes d'intervention sont mobilisables pour animer ces sessions de sensibilisation pour l'ensemble du département. Ces actions pourront être co-animées par l'équipe fixe de l'EMAS et par un.e professionnel.le du Collectif EMAS 63 issu de l'un des cinq organismes médico-sociaux membres.

✓ Plus d'informations

Si vous souhaitez obtenir plus d'informations sur l'une de ces sensibilisations, contactez la coordonnatrice de l'EMAS : 06 20 31 04 66 collectifemas63@gravouses.fr

Chaque sensibilisation est repensée en fonction de vos besoins : entretien et questionnaire préalables

De l'amélioration continue : nous évaluons la satisfaction à l'issue de chaque session

LES SENSIBILISATIONS

I - Accompagner les élèves dans leurs PARCOURS

I.1. Se repérer dans la "jungle" du secteur médico-social

I.2. Être acteur du repérage, dépistage des Troubles du Neuro-Développement (TND)

I.3. Optimiser une relation de confiance avec la famille de l'élève

I.1 Se repérer dans la "jungle" du secteur médico-social

✓ Objectifs

Comprendre le fonctionnement général du système médico-social

Identifier les organisations du secteur du handicap de l'enfant

Distinguer les acteurs médico-sociaux des parcours des enfants

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS

Fondements de l'école inclusive

Zoom sur le secteur médico-social

Présentation des institutions et des professionnels du territoire

Exemples concrets de parcours

Partenariats école médico-social au service de l'inclusion

✓ Ressources fournies

Diaporama

Sitographie et bibliographie

Répertoire des acteurs du paysage médico-social

Public suggéré	Directeurs d'établissements, enseignants, conseillers principaux d'éducation, infirmiers scolaires, médecins scolaires, psychologues de l'Education Nationale, AESH
Moyens pédagogiques	Présentation interactive avec supports Brise-glace Jeux
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande Session unique de 3 heures

.2 Être acteur du repérage et du dépistage des Troubles du Neuro- Développement (TND)

✓ Objectifs

Comprendre le parcours vers le diagnostic
Connaître le rôle de chacun pour guider les familles
S'appuyer sur des ressources pour contribuer au repérage et au dépistage

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS
Troubles du Neuro-Développement (TND)
Données sur le repérage, dépistage, diagnostic des TND
Outils de repérage
Positionnement par rapport à la famille
Stratégies d'adaptation en attendant le diagnostic
Exemple de parcours de vie des élèves

✓ Ressources fournies

Diaporama
Grilles de repérage et de dépistage
Sitographie et bibliographie

Public suggéré	Enseignants d'école de la petite section au CM2, enseignants spécialisés, médecins et infirmiers scolaires, AESH, ATSEM, psychologues de l'Éducation Nationale
Moyens pédagogiques	Présentation interactive avec supports Réflexion commune Expérimentation des grilles Brise-glace
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande 2 sessions : 3 heures (pour la première) et 2 heures (pour la deuxième)

I.3 Optimiser une relation de confiance avec la famille de l'élève

✓ Objectifs

Comprendre la situation de la famille

Savoir favoriser les échanges avec une famille

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS

L'expertise parentale et les formes de partenariat

Cheminement de la famille vers l'autodétermination

Le langage du partenariat et les techniques d'entretien

Champs d'action de chaque professionnel

✓ Ressources fournies

Diaporama

Sitographie et bibliographie

Public suggéré	Directeurs d'établissements, enseignants, enseignants spécialisés, infirmiers scolaires, assistantes de service social, animateurs périscolaires, AESH, ATSEM, ASEM.
Moyens pédagogiques	Présentation interactive avec supports Atelier filmé Témoignages vidéo de parents Jeux de rôles sur les techniques d'entretien Brise-glace
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande 2 sessions : 3 heures (pour la première) et 2 heures (pour la deuxième)

II – Des METHODES au service de l'inclusion

II.1 Découvrir la Communication Alternative et Améliorée (CAA)

II.2 Développer la communication avec les signes

II.3 S'initier aux guidances pour viser l'autonomie

II.4 S'initier à la méthodologie de projet

II.5 Prévenir les comportements-défis à l'école

II.1 Découvrir la Communication Alternative et Améliorée (Faciliter la communication dans ma classe)

✓ Objectifs

Savoir identifier les dimensions de la communication
Connaître les différents principes et solutions de CAA
Commencer à rendre accessible la communication à l'école en utilisant au moins un outil et plusieurs techniques de CAA

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS
La communication : fonctions, composantes, modalités, différences
La Communication Alternative et Améliorée (CAA)
Principes pour créer des cercles vertueux et multimodalité du vocabulaire
Stratégies pour enrichir et soutenir la communication
Méthodes et outils de CAA
Introduire la CAA à l'école

Ateliers : soutenir les interactions sociales, prévenir les comportements- défis, adapter les activités scolaires, enrichir le vocabulaire, etc.

✓ Ressources fournies

Diaporama
Sitographie, banques de ressources, infographies
Guide de sensibilisation et bibliographie
Tableau de vocabulaire de base
Tableaux de Langage Assisté (TLA)

Public suggéré	Enseignants de l'école maternelle, AESH, ATSEM, enseignants spécialisés.
Moyens pédagogiques	Présentation interactive avec supports Vidéos Co-animation des ateliers avec un professionnel maîtrisant la LSF Mises en situation Jeux
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande 1 session « découverte » de 3 heures et des ateliers pratiques pour créer et utiliser des outils spécifiques.

II.2 Faciliter la communication dans la classe avec les signes

✓ Objectifs

Comprendre la communication multimodale
Connaître les signes pour un vocabulaire de base
Utiliser les signes dans la classe

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS
Développement du langage chez l'enfant jusqu'à 6 ans
La langue des signes française et le français signé
La Communication Alternative Améliorée (CAA)
De l'enfant à la société : une logique d'inclusion
Signes de base

✓ Ressources fournies

Diaporama
Livret de signes de base
Sitographie et bibliographie

Public suggéré	Enseignants de l'école maternelle, AESH, A(T)SEM, enseignants spécialisés.
Moyens pédagogiques	Présentation interactive avec supports Vidéos Co-animation des ateliers avec un professionnel maîtrisant la LSF Mise en situation Jeux
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande 1 session de 3 heures puis approfondissement possible (voir fiche II.1)

II.3 S'initier aux guidances pour viser l'autonomie

✓ Objectifs

Comprendre les différentes guidances

Maîtriser le principe de l'estompage

Choisir les guidances par rapport aux objectifs de l'activité

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS

L'intérêt des guidances

Structuration des objectifs d'une activité

Stratégies de guidance

L'estompage total ou partiel

Analyse de tâche et chaînage

✓ Ressources fournies

Diaporama

Sitographie et bibliographie

Grille d'analyse de tâches

Public suggéré	Enseignants de primaire, AESH, A(T)SEM
Moyens pédagogiques	Présentation interactive avec supports Travail de groupe Jeux de rôles Démonstration sous forme de vidéos
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande 1 session de 3 heures

✓ Objectifs

Comprendre la communication multimodale
Connaître les signes pour un vocabulaire de base
Utiliser les signes dans la classe

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS
Développement du langage chez l'enfant jusqu'à 6 ans
La langue des signes française et le français signé
La Communication Alternative Améliorée (CAA)
De l'enfant à la société : une logique d'inclusion
Signes de base

✓ Ressources fournies

Diaporama
Livret de signes de base
Sitographie et bibliographie

Public suggéré	Enseignants de l'école maternelle, AESH, A(T)SEM, enseignants spécialisés.
Moyens pédagogiques	Présentation interactive avec supports Vidéos Co-animation des ateliers avec un professionnel maîtrisant la LSF Mise en situation Jeux
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande 1 session de 3 heures puis approfondissement possible (voir fiche II.1)

II.5 Prévenir les comportements-défis

✓ Objectifs

Comprendre les différentes guidances

Maîtriser le principe de l'estompage

Choisir les guidances par rapport aux objectifs de l'activité

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS

L'intérêt des guidances

Structuration des objectifs d'une activité

Stratégies de guidance

L'estompage total ou partiel

Analyse de tâche et chaînage

✓ Ressources fournies

Diaporama

Sitographie et bibliographie

Grille d'analyse de tâches

Public suggéré	Enseignants de primaire, AESH, A(T)SEM
Moyens pédagogiques	Présentation interactive avec supports Travail de groupe Jeux de rôles Démonstration sous forme de vidéos
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande 1 session de 3 heures

III- Les NEUROSCIENCES

III.1 Répondre aux besoins des enfants autistes à l'école

III.2 Comprendre le fonctionnement des élèves avec TDAH (Trouble du Déficit de l'Attention a/s Hyperactivité)

III.3 Découvrir les troubles des apprentissages

III.4 Comprendre l'intégration neurosensorielle pour un environnement de classe plus serein

III.1 Répondre aux besoins des enfants autistes à l'école

✓ Objectifs

Comprendre les caractéristiques du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

Identifier l'origine des difficultés de l'élève présentant un TSA

Relier des stratégies d'adaptation aux besoins des élèves concernés

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS

Les mécanismes des TSA

Les caractéristiques et le diagnostic

La réalité des personnes concernées

Les pratiques recommandées

Stratégies d'adaptation pour la classe : les solutions pour le terrain

Utilisation des ressources du territoire pour des parcours réussis

✓ Ressources fournies

Diaporama

Sitographie et bibliographie

Grilles de recueil de données

Public suggéré	Enseignants, AESH, animateurs de périscolaires, A(T)SEM
Moyens pédagogiques	Présentation interactive avec supports Réflexion partagée Vidéos
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande 1 session de 3 heures

III.2 Comprendre le fonctionnement des élèves avec un Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)

✓ Objectifs

Connaître les grands mécanismes de l'attention

Comprendre les répercussions d'un dysfonctionnement attentionnel et exécutif

Connaître et mettre en place des aménagements pour une école plus accessible

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS

Rôle de l'attention et des fonctions exécutives

Critères diagnostics du Trouble du déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)

Le TDAH parmi les Troubles du Neuro-Développement (TND)

Retentissement sur les apprentissages et les conséquences à l'école

Peut-on apprendre en étant inattentif ? Temps d'échange

Ecole et accessibilité : les aménagements possibles

✓ Ressources fournies

Diaporama au format papier

Sitographie et bibliographie

Public suggéré	Enseignants, AESH, animateurs de périscolaire, ATSEM, ASEM
Moyens pédagogiques	Présentation interactive avec supports Visionnage de vidéos d'illustration Méthode interrogative pour privilégier l'échange Méthode participative : mise en situation sous la forme de travaux en sous-groupes
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande Session unique de 3h

III.3 Découvrir les troubles des apprentissages

✓ Objectifs

Connaitre les nouvelles nomenclatures et la classification

Comprendre le fonctionnement des élèves présentant un trouble des apprentissages

Savoir proposer des aménagements afin de rendre l'école plus accessible

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS

Le sens des noms des troubles

Les besoins reliés au fonctionnement de chaque élève concerné

Des clés pour avancer et les aider à avancer

Adapter l'école pour tous

✓ Ressources fournies

Diaporama

Sitographie et bibliographie

Public suggéré	Enseignants, AESH, animateurs de périscolaire, A(T)SEM
Moyens pédagogiques	Présentation interactive avec supports Visionnage de vidéos d'illustration Méthode interrogative pour privilégier l'échange Méthode participative : mis en situation sous la forme de travaux en sous-groupe
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande Session unique 3h

III.4 Comprendre l'intégration neurosensorielle pour un environnement de classe plus serein

✓ Objectifs

Comprendre les mécanismes d'Intégration Neuro-Sensorielle (INS)

Reconnaitre les manifestations d'un inconfort sensoriel (les différents profils)

Connaître les caractéristiques d'un environnement accessible sur le plan sensoriel

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS

Les différents canaux sensoriels

Le processus d'Intégration Neurosensorielle

L'importance de l'environnement sensoriel dans les apprentissages

L'accessibilité à l'école

✓ Ressources fournies

Diaporama enrichi

Sitographie et bibliographie

Public suggéré	Enseignants, enseignants spécialisés, AESH, A(T)SEM
Moyens pédagogiques	Présentation interactive avec supports Coanimation des ateliers avec un.e ergothérapeute / psychomotricien.ne (formé.e en INS) Vidéos / mise en pratique imageant l'impact du contexte sensoriel
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande Session unique 3h, avec possibilité d'ajouter des ateliers

IV « VIVRE-ENSEMBLE »

IV.1 Discerner les leviers de l'engagement aux apprentissages

IV.2 Conceptualiser les notions du handicap pour agir sur la participation et l'accessibilité

IV.3 Agir sur les compétences psychosociales avec les élèves

IV.4 Mettre en œuvre un projet de classe flexible

IV.5 Accompagner au mieux le développement de la communication à l'école

IV.1 Discerner les leviers de l'engagement aux apprentissages

✓ Objectifs

Comprendre comment les différents comportements surviennent et s'installent
Distinguer comment les types de motivation influencent engagement et participation
Disposer de stratégies agissant sur la motivation

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS et des projets d'auto-régulation
Les théories qui fonctionnent sur le terrain en matière d'autodétermination, de motivation et d'engagement
Les bases comportementales des apprentissages : stratégies de renforcement (pairing, renforçateurs...)
Présentation des compétences psychosociales

✓ Ressources fournies

Diaporama
Sitographie et bibliographie

Public suggéré	Tous les professionnels des établissements scolaires du Puy-de-Dôme intéressés
Moyens pédagogiques	Présentation interactive avec supports Présentation du principe de la motivation Réflexion commune sur les stratégies et pédagogies motivantes Mises en situation
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande Session unique 3h + ateliers optionnels

IV.2 Conceptualiser les notions de handicap pour agir sur la participation et l'accessibilité

✓ Objectifs

Connaitre les notions de participation, de fonctionnement, d'environnement et d'accessibilité

Pouvoir décrire les mécanismes du processus de production du handicap (PPH)

Identifier les leviers et les obstacles environnementaux sur lesquels agir

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS et des fondements de l'école inclusive

Définition des concepts fondamentaux

Description du processus de production du handicap

Identifier les leviers et les obstacles de l'environnement scolaire

L'accessibilité dans l'environnement scolaire

✓ Ressources fournies

Diaporama

Sitographie et bibliographie

Public suggéré	Tous les professionnels qui accompagnent des enfants en milieu scolaire de la maternelle au lycée dans le Puy-de-Dôme
Moyens pédagogiques	Pédagogie adaptée au nombre de participants Support visuel projeté et distribué au format papier Illustration des modèles par des exemples tirés de l'expérience de chacun (professionnels de l'EMAS et participants) Animation participative (échanges et activités interactives)
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande Session unique de 3 heures

IV.3 Agir sur les compétences psychosociales (CPS) avec les élèves

✓ Objectifs

Connaître le rôle des compétences psychosociales dans le champ de l'éducation
Différencier les compétences sociales, cognitives et émotionnelles
Disposer de clefs pour commencer à développer en équipe scolaire les CPS des élèves

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS et des fondements de l'école inclusive
Les compétences psychosociales : classification et enjeux en santé
Lien entre compétences psychosociales et le développement de l'enfant
Application au système scolaire : comprendre comment mes élèves et moi-même réagissons différemment par rapport à une situation identique
Mise en lien des compétences psychosociales avec la motivation

✓ Ressources fournies

Diaporama

Sitographie et bibliographie

Public suggéré	Tous les enseignants d'école élémentaire, collège et lycée du Puy-de-Dôme intéressés par la dynamique de groupe
Méthodes pédagogiques	Présentation des 10 compétences psychosociales avec des exemples de situation qui font appel à ces habiletés Participation active des inscrits à partir d'exercices soit en individuel soit en groupe
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande Session unique de 3h, avec possibilité d'ajouter des ateliers (gestion de conflits, régulation émotionnelle, connaissance de soi, respect des différents fonctionnements, etc.)

IV.4 Mettre en œuvre un projet de classe flexible

✓ Objectifs

Repenser l'aménagement de sa classe

Rendre l'environnement plus accessible

Rendre les élèves plus acteurs de leurs apprentissages

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS et des fondements de l'école inclusive

Qu'est-ce qu'une classe flexible ?

La place de l'enseignant

Auto-détermination : accompagner ses élèves dans leurs choix

Des outils à mettre en pratique

Quelles sont les limites ?

✓ Ressources fournies

Diaporama

Sitographie et bibliographie

Public suggéré	Tous les enseignants d'école élémentaire, collège et lycée du Puy-de-Dôme
Méthodes pédagogiques	Participation active des inscrits à partir de leurs besoins en individuel et en groupe d'enseignants
Format	Une sensibilisation de 2h et 3 visites d'accompagnements par classe dans le cadre d'un projet d'établissement

IV.5 Accompagner au mieux le développement de la communication à l'école : les clefs pour (se) parler et bien plus encore !

✓ Objectifs

- Reconnaître les composantes de la communication en classe
- Connaître les conditions au développement et à l'utilisation du langage
- Identifier et expérimenter des pratiques ayant un impact sur la qualité du langage et des interactions des élèves

✓ Contenu

- Présentation de l'EMAS
- La communication : composantes et fonctions
- Le développement langagier et communicatif : les ingrédients pratiques à l'école
- Des signes d'appel aux troubles : que faire ?
- Techniques ayant fait leurs preuves : créer des interactions inclusives, outiller pour l'oral et l'écrit, nourrir le langage
- Prises de décision et méthodologie pour l'organisation concrète
- Accompagnement à la mise en place de stratégies ou d'outils

✓ Ressources fournies

- Diaporama
- Sitographie et bibliographie
- Ressources complémentaires (outils)

Public suggéré	Professionnels de l'éducation intervenant en classe auprès des groupes-classes inclusifs ou conseillant les équipes de première ligne
Moyens pédagogiques	Infographies et diaporama pour illustrer les concepts Données actualisées et recommandations de bonne pratique Techniques d'animation participative et mises en situation Vidéos de témoignages et d'informations
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande Une session de 3 heures ou deux sessions de 2 heures et possibilité d'ateliers spécifiques ciblés (bain de langage multimodal, lecture interactive, programmes SOLEM pour les jeunes enfants ou ESCALADE pour les adolescents, utiliser les bons étayages ...)

V- AUTRES THÈMES

THÈMES PROPOSÉS AVEC DES PERSONNELS DES ÉTABLISSEMENTS SOCIAUX
ET MÉDICO-SOCIAUX DU COLLECTIF EMAS 63



✓ Objectifs

Connaitre les données médicales de la surdité

Comprendre les répercussions de la surdité sur le développement du langage

Connaitre et mettre en place des aménagements afin de rendre l' cole accessible

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS et des fondements de l' cole inclusive

Présentation de la surdité : schéma de l'oreille et rôle des différentes oreilles

Trajet du son - Les différents types de surdité

L'audiogramme (explication, les différents niveaux de surdité, les sons perçus en fonction du niveau d'audition) - Les aides auditives - Les aides à la communication

Les répercussions de la surdité (langage, schème de pensée)

✓ Ressources fournies

Diaporama

Sitographie et bibliographie

Public suggéré	Tous les professionnels des établissements scolaires accueillant un enfant déficient auditif.
Méthodes pédagogiques	Exposé magistral avec support diaporama Visionnage de vidéos d'illustration Méthode interrogative pour privilégier l'échange
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande Session unique 1h/1h30 Infirmière puéricultrice accompagnée d'un autre professionnel de la surdité et de l'EMAS



Construction de l'enfant, période adolescente et troubles du comportement



✓ Objectifs

- Comprendre les différentes phases de la construction de l'enfant
- Comprendre les enjeux de la période adolescente
- Approcher les troubles du comportement
- Se repérer dans les dispositifs d'accompagnement spécifiques

✓ Contenu

- La construction de l'enfant
- La période adolescente
- Les troubles du comportement (+ présentation cas cliniques)
- Présentation d'un dispositif d'accompagnement spécifique : le Dispositif Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique (DITEP)

✓ Ressources fournies

- Diaporama
- Sitographie et bibliographie

Public suggéré	Tous les professionnels des établissements scolaires du Puy-de-Dôme souhaitant mieux comprendre l'enfance, l'adolescence et les troubles du comportement
Méthodes pédagogiques	Exposé magistral avec support diaporama Etude de cas cliniques Échanges avec la salle
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande Session unique 2h Psychomotricienne du DITEP OVE de Montferrand accompagnée d'un professionnel de l'EMAS



Sensibilisation à la déficience visuelle



✓ Objectifs

Comprendre les différents aspects de la basse vision et leurs retentissements sur la vie d'élève

Découvrir les moyens de compensation du handicap visuel mobilisables dans un établissement scolaire

✓ Contenu

La Basse vision : aspects médicaux, conséquences sur les apprentissages

Moyens de compensation pour favoriser l'inclusion d'un jeune Déficient

Visuel : pédagogiques, aménagements des matériels et des espaces

Mise en situation : un élève déficient visuel dans une classe

Quelles difficultés ? Quels aménagements ? Quels déplacements ?

✓ Ressources fournies

Diaporama

Sitographie et bibliographie

Public suggéré	Tous les professionnels des établissements scolaires du Puy-de-Dôme concernés par la présence de jeunes en situation de déficience visuelle Pré-requis : si un jeune est concerné dans l'établissement scolaire, il doit être partie prenante du projet de sensibilisation
Méthodes pédagogiques	Exposé magistral avec support diaporama Mise en application en atelier Échanges avec la salle
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande Session unique 3h Orthoptiste / Intervenant Conseil en Accessibilité et Compensation (ICAC) du CRDV accompagné d'un professionnel de l'EMAS 63



Approche handicap moteur et maladie neuro-musculaire



✓ Objectifs

Connaitre différentes problématiques de handicap moteur

Comprendre les maladies neuro-musculaires et leur évolution

Connaitre et mettre en place des aménagements afin de rendre l'école plus accessible

Connaitre les bons gestes, manipulation et transferts des jeunes

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS et des fondements de l'école inclusive

Retentissement sur les apprentissages et les conséquences à l'école pour un jeune en situation de handicap moteur

Favoriser une bonne installation

✓ Ressources fournies

Diaporama

Sitographie et bibliographie

Public suggéré	Tous les professionnels des établissements scolaires du Puy-de-Dôme intéressés par l'accompagnement et la prise en compte de ce type de handicap
Méthodes pédagogiques	Exposés Visionnage de vidéos d'illustration. Méthode interrogative pour privilégier l'échange. Méthode participative : mises en situation sous la forme de travaux en sous-groupe, manipulation, transfert
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande Session unique 2h Professionnels équipe SESSAD APF France handicap et un professionnel de l'EMAS 63



Accompagnement du jeune polyhandicapé



✓ Objectifs

Approche du polyhandicap

Scolarisation des enfants et adolescents polyhandicapés

✓ Contenu

Présentation de l'EMAS et des fondements de l'école inclusive

Retentissement sur les apprentissages et les conséquences à l'école pour un jeune polyhandicapé.

Favoriser une bonne installation.

✓ Ressources fournies

Diaporama

Sitographie et bibliographie

Public suggéré	Professionnels exerçant auprès de jeunes polyhandicapés ULIS maternelle, primaire et collège du département 63
Méthodes pédagogiques	Exposés Visionnage de vidéos d'illustration. Méthode interrogative pour privilégier l'échange Méthode participative : Échange avec professionnels SESSAD et professionnels de la communauté éducative
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande Session unique 2h Professionnels équipe SESSAD APF France handicap et un professionnel de l'EMAS63



Trouble développemental de la coordination
Déficits de l'attention avec ou sans
hyperactivité (TDAH ou TDA)
Trouble spécifique des apprentissages avec
déficit en lecture (dyslexie)
Trouble spécifique des apprentissages avec
déficit de l'expression écrite
(dysorthographe)
Trouble spécifique des apprentissages avec
déficit du calcul (dyscalculie)



✓ Objectifs

Sensibiliser aux troubles et ses retentissements, tant scolaires que quotidiens :
Trouble développemental de la coordination
Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité
Trouble des apprentissages avec déficit en lecture
Trouble spécifique des apprentissages avec déficit de l'expression écrite
Trouble spécifique des apprentissages avec déficit du calcul
Connaitre et construire les possibilités d'adaptation de l'environnement

✓ Contenu

Partir des représentations et apporter des connaissances référencées
Mises en situation
Propositions d'adaptations à partir d'exemples concrets

✓ Ressources fournies

Support de présentation
Vidéos
Outils de mise en situation
Bibliographie et liens vers des ressources

Public suggéré	Tous les professionnels des établissements scolaires du Puy-de-Dôme intéressés par les troubles cités
Méthodes pédagogiques	Présentation interactive avec supports Réflexion partagée
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande Adaptables en fonction de la demande (généraliste, spécifique...) Un membre de l'équipe du SESSAD Victor Duruy accompagné d'un professionnel de l'EMAS 63



Trouble du développement intellectuel



✓ Objectifs

Connaitre le trouble du développement intellectuel

Comprendre les incidences

✓ Contenu

Place des Troubles du Développement Intellectuel (TDI) parmi les TND (Troubles du Neurodéveloppement)

Diagnostics et évaluations : quoi ? comment ? pour quoi faire ?

Retentissements vie quotidienne : enjeux de l'évaluation du jeune enfant & effets de l'annonce sur l'ensemble de la famille.

Retentissements dans les relations sociales : le jeu comme outil de remédiation social et de support à la relation parent-enfant

Adaptations de l'environnement : intérêt de développer le Sentiment de Compétence Parentale.

✓ Ressources fournies

Diaporama

Bibliographie et liens vers des ressources

Public suggéré	Tous les professionnels des établissements scolaires du Puy-de-Dôme intéressés par le trouble du développement intellectuel de l'enfant et adolescent
Méthodes pédagogiques	Présentation interactive avec supports Réflexion partagée Illustrations cliniques
Format	Nombre de personnes à adapter en fonction de la demande Session de 3h Un membre de l'équipe du SESSAD du Cézallier accompagné d'un professionnel de l'EMAS 63

L'équipe de l'EMAS espère vous rencontrer lors de ses sensibilisations !



Pour cela merci de contacter
la coordonnatrice

06.20.31.04.66

collectifemas63@gravouses.fr

REMERCIEMENTS



EMAS 63 - Institut Les Gravouses – 4 rue de Barante –
63100 CLERMONT-FERRAND
SIRET : 266 308 006 000 11
TEL : 06 20 31 04 66
Courriel : collectifemas63@gravouses.fr

